Консультация для персонала

**«Организация работы, направленной на предупреждение жестокого обращения с детьми в семье»**

Правовое обеспечение реализации направлений воспитательной и профилактической работы в образовательной деятельности регулируется несколькими законодательными актами Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 .12.12.12

* Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
* Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ

Чтобы правильно организовать работу по профилактике жестокого обращения с детьми необходимо разграничить, что в него входит.

Различают четыре основных вида жестокого обращения с детьми:

• физическое,

• психическое (эмоциональное),

• сексуальное насилие,

• пренебрежение основными потребностями ребенка (моральная жестокость).

Как вы думаете, как определить физическое насилие?(ответы)

**Физическое насилие над ребенком** – это умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любе иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, понуждение к употреблению психоактивных веществ и др.), которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений.

**Выделяют следующие формы физического насилия:**

• избиение, порка, вырывание волос

• пощечины, подзатыльники, шлепки;

• нанесение травм, ожогов;

• фиксация в неудобной позе, укусы

• изоляция (запирание в кладовке, туалете и т. п.);

преднамеренное лишение еды, питья, одежды (выставление ребенка в мороз на улицу без теплой одежды);

• грубое нарушение режима дня;

• обращение с детьми, не соответствующее их возрасту и развитию (предъявление требований, которые ребенок еще не способен выполнить, либо которые перерос);

• сильное встряхивание грудных детей.

Физическое насилие также может проявляться в форме бездействия родителей или лиц, их заменяющих, то есть умышленного оставления ребенка в опасной или неблагоприятной обстановке.

**К особенностям поведения детей младшего возраста (до 3-х лет),**

подвергшимся физическому насилию, относятся:

− малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей);

− боязнь родителей или взрослых;

− постоянная настороженность;

− плаксивость, капризность;

− печальный внешний вид, редкое проявление радости;

- агрессивность.

**Дети дошкольного возраста проявляют:**

− пассивность, смирение с происходящим;

− чрезмерную уступчивость, заискивающее поведение;

− псевдовзрослое поведение;

− агрессивность;

− жестокость по отношению к животным;

− лживость и воровство.

**Психическое (эмоциональное) насилие** – периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на психику ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития. Психическое насилие является наиболее распространенным видом жестокого обращения с детьми, тяжесть связанных с ним последствий дает основание считать психическое насилие основным механизмом, нарушающим психическое развитие ребенка и его социальное функционирование при ненадлежащем поведении родителей.

**Существуют следующие формы психического насилия:**

– *вербальные и невербальные действия*, демонстрирующие неприятие ребенка и принижающие его достоинство: враждебное отношение; унижение, в том числе публичное; высмеивание, превращение ребенка в «козла отпущения»;

− *отвержение* подавление всякой воли ребёнка;

- *Длительное лишение ребёнка любви*, нежности, заботы отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости;

− *принуждение к одиночеству (изоляция)* – последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться и общаться с другими людьми как дома, так и вне его: необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка; необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде;

− *терроризирование* – запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком или его близкими: убить, причинить боль или физический вред; помещение ребенка в страшное для него место; оставление ребенка в опасности; предъявление нереалистичных требований к ребенку, не соответствующих его уровню развития;

− *развращение* – действия по отношению к ребенку, которые становятся причиной развития у него дезадаптивного поведения: побуждение несовершеннолетнего к антисоциальному поведению;

формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребенка;воспрепятствование естественному развитию ребенка; лишение ребенка права иметь свои взгляды, чувства, желания.

**Наиболее часто встречающимися последствиями психического насилия над детьми являются:**

* Задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста
* Импульсивность, взрывчатость, вредные привычки, злость
* Недостаточная способность к контролю собственного поведения;
* Низкая самооценка и повышенная тревожность;
* Печаль, беспомощность, безнадёжность
* Неумение устанавливать доверительные, эмоционально-теплые отношения;
* Трудности в общении со сверстниками.

Сексуальное насилие – любой контакт или взаимодействие, в котором ребёнок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции

Влияние на ребёнка:

• Ребёнок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные познания или действия

• Может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым

• Может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий

• Может жаловаться на физическое нездоровье

Отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребёнка), невнимание к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Формами пренебрежения нуждами ребенка являются:

• оставление ребенка без присмотра;

• отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);

• непредоставление ребенку питания, одежды, жилья;

несоответствие среды обитания потребностям ребенка: отсутствие спального места, соответствующего возрасту ребенка, места для игр и занятий;

• приготовление пищи ребенку непригодным для него способом, кормление пищей, не соответствующей возрасту ребенка;

• отсутствие должного гигиенического ухода: купание, смена подгузников, стирка и смена белья и одежды;

• несоответствие одежды ребенка погодным условиям;

• непредоставление медицинской помощи ребенку: обследования, лечения, профилактических прививок;

• неквалифицированное лечение ребенка: дача лекарств без показаний, в не правильной дозировке;

• опасные условия для жизни ребенка: антисанитария, паразиты, битое стекло, незащищенные электрические розетки, легкий доступ к ядовитым веществам и т. п.

• отсутствие внимания развитию ребенка соответственно возрасту: безучастие к общению и играм с ребенком, отсутствие игрушек, соответствующих возрасту, школьных принадлежностей; бездействие в отношении школьного обучения или препятствование ему.

***Причины жестокого обращения:***

* Нарушение привязанности, отсутствие живого чувства к ребёнку
* Недостаточность родительских компетенций (молодая мама может просто не знать, как ухаживать за ребёнком
* Нехватка внутренних ресурсов семьи, чтобы справиться с внешними бедами
* Семейные традиции (меня так воспитывали)
* Алкоголизм и наркомания в семье
* Депрессии, отчаяние и безысходность ситуации, которые переживают взрослые члены семьи

При организации профилактической работы с родителями в первую очередь необходимо донести, что они несут ответственность за своё поведение.

**Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение:**

* ***Административная ответственность –***родители или иные представители несовершеннолетних, допустившие пренебрежение основными потребностями ребёнка подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях

***(ст. 5.35)***

**Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение:**

* ***Уголовная ответственность-***

Российское законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей за психическое насилие.

(ст. 111, ст. 112, ст. 113, ст. 115, ст.116, ст. 110

УК РФ)

**Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение:**

* ***Гражданско-правовая ответственность –*** жестокое обращение с ребёнком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц их заменяющих) к ответственности в соответствии с Семейным кодексом РФ.

(ст.69 – лишение родительских прав,

ст. 73 – ограничение родительских прав,

ст. 77 –отобрание ребёнка при угрозе жизни)

***Дисциплинарной ответственности* могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, оставившие факты жестокого обращения с детьми без внимания. Родители должны знать, что на вас также лежит ответственность и замалчивать случаи жестокого обращения с ребёнком вы не имеете права.**

Для ознакомления с информацией можно использовать стенды, буклеты, информационные листы. При приёме ребёнка в ДОУ в ознакомительной беседе затронуть темы: отношения к воспитанию ребёнка в семье, как поощряют и наказывают ли дома ребёнка и какие способы выбирают для этого. Если родитель плохо осведомлён и нуждается в помощи, необходимо направить на дополнительную консультацию к педагогу-психологу и строить дальнейшую профилактическую работу совместно.