

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

02/2023



не оставаться в стороне. У детей углубляется представление о добре и его роли в жизни человека.

Совершив свои первые шаги по Дороге Доброты, дети на собственных поступках поймут, что «доброта» не просто слово. Она очень важна в жизни людей, животных и для природы. Совершая добрые поступки, мир будет светлым, чистым и добрым.



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Томрачева Наталья Сергеевна,
воспитатель МДОБУ № 7 «Ласточка»
ст.Прочноокопской*

Математика является мощным фактором развития ребенка, формированием его познавательных и творческих способностей. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие ребенка, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия, а основным результатом такого образования является формирование у детей основ математической культуры.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Цель – интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Формирование математических представлений отнесено к образовательной области «познавательное развитие». В рамках данной образовательной области закладываются основы элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, т. е. осуществляется математическое образование дошкольников.

Интеграция развития математических представлений осуществляется через все **образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оно встречается во всех видах **детской деятельности:**

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- в восприятии художественной литературы и фольклора;
- в самообслуживании и в элементарном бытовом труде;
- конструировании из разного материала;
- в изобразительном искусстве (рисование, лепка, аппликация) и музыке.

В детском саду интеграция умственной и физической нагрузки может осуществляться в процессе наполнения физкультурных видов деятельности математическим содержанием, увеличение двигательной активности на НОД по ФЭМП. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре дети могут встретиться с математическими отношениями: сравнить предметы по величине и форме, определяют, где левая сторона, а где правая. Используем подвижные игры математического содержания, такие как «Попади в круг», «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».

Образовательная область «Речевое развитие» прослеживается во всех образовательных областях, в том числе и в ОО «познавательное развитие». С помощью математических терминов можно обогатить пространственный словарь (между, около), словарь временных обозначений (сумерки, вчера, сегодня, вечер, дни недели), количественными отношениями (много,

меньше), словами числительными и специальными терминами (название арифметических действий, геометрических фигур).

Знакомя детей с литературными произведениями и малыми формами фольклора, можно сформировать у детей основы математической культуры. Воспитатель в своей работе может использовать такие малые фольклорные формы, как пословицы, потешки, прибаутки, поговорки, считалки, загадки и конечно сказки. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» знакомит с порядковым счетом, «Теремок» и «Репка» помогают запомнить количественный и порядковый счет и основы арифметических действий. С помощью сказки «Три медведя» легко усваиваются понятие о размере.

Интеграция математического развития с художественным творчеством помогает решать её задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия. Например, «Пластилиновые цифры» – поделки из пластилина в виде той или иной цифры, «Цветная мозаика» – конструирование из геометрических фигур. Во время проведения изобразительной деятельности (образовательная деятельность – «художественное творчество»), важно обратить внимание, на то, сколько частей и какого размера нужно, чтобы разделить кусок пластилина, полоску бумаги, как можно получить предмет той или иной формы, закрепляя не только цвет, форму, размер предмета, но и его пространственное расположение. При рисовании предметов сложных форм, дети видят в них простые геометрические фигуры (круг – солнце, голова птицы, овал – туловище животного, куклы, треугольник уши кошки, крыша дома). В качестве продуктов детского творчества можно использовать разнообразные поделки из природного материала (листья, шишки, плоды) которые предварительно группируются, сортиру-

ются, упорядочиваются по каким либо свойствам (цвет, размер, форма).

В качестве продуктивной деятельности детей можно организовывать конструктивные игры. Конструирование из игровых строительных материалов является наиболее доступным и легким видом конструирования для дошкольников. Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т. д.) с математически точными размерами всех их параметров. Это дает возможность детям с наименьшими трудностями, чем из других материалов, получить конструкцию предмета, передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение.

Игры с LEGO-конструктором развивают простые математические понятия, знакомят с числами и цифрами, осваивают сенсорные эталоны – цвет, форму, величину, расположение в пространстве.

При занятиях музыкой так же закрепляются и развиваются математические представления. Дети узнают, что звуки бывает длинным и коротким, высокими и низкими. При проведении подвижных музыкальных игр у детей закрепляем знания о цвете и форме предмета, развиваются навыки ориентировки в пространстве.

Организация экспериментальной деятельности в области «познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений занимает особое место. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт, математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Для реализации образовательной области «познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах необходимо проводить дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- игры с цифрами, монетами;

- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины;

- игры с алгоритмами;
- модели числовых и временных отношений;

- календарь, модель календаря; Развивающие игры, развивающие психические процессы:

- шахматы, шашки;
- часы-конструктор, весы, головоломки;

- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича.

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей. Подходящими формами работы с семьей являются консультации, оформление папок-передвижек, проведение математических развлечений, ярмарок, мастер-классов на темы: «Математическая игра – как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста». В группах родители могут вместе с детьми подготавливать и осуществлять математические игры. Для родителей можно разработать брошюры с заданиями по логическим блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, буклеты «Математические игры с ребенком дома», «Математика для развития Вашего ребенка».

Таким образом, интеграция может позволить объединить воедино все виды деятельности ребёнка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие, воспитательные задачи.

Интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, обеспечит достижение готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.