

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«Путешествие по стране Математике»
Томрачевой Натальи Сергеевны,
воспитателя муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детского сада № 7 «Ласточка» станицы
Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район

Представленное для рецензирования методическое пособие «Путешествие по стране Математике» предназначено для использования в работе с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.

Рецензируемое пособие, разработанное воспитателем Томрачевой Натальей Сергеевной, содержит ряд заданий по формированию элементарных математических представлений и представляет собой системный последовательный подход в решении данного направления. Количество страниц – 28.

Пособие состоит из дидактических игр, ребусов, математических сказок, математических задач, физкультминуток.

Актуальность данного пособия обусловлена тем, что использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников делает процесс познания интересным и занимательным, а значит, и успешным. Формированию у ребёнка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр и игровых упражнений.

Приобщение к математике в игровой и занимательной форме позволяет решать задачи познавательного развития в соответствии с ФОП ДО: осуществляется совместная деятельность взрослого и детей математического характера; интегративная деятельность на занятиях; учёт возрастных особенностей детей; для решения задач математического развития используются классические методы обучения: словесные, наглядные, метод практических заданий; формируются предпосылки учебной деятельности.

К положительным сторонам методического пособия можно отнести то, что его материалы могут быть использованы как в индивидуальной и групповой работе с детьми, так и в самостоятельной детской деятельности.

Дидактические игры по формированию у детей математических представлений обеспечивают успешное развитие способностей и мышления, воображения, учат анализировать. Они способствуют закреплению знаний и навыков у детей, помогают проявлять сообразительность, смекалку, учат вести самостоятельный поиск, развивают познавательный интерес.

Достаточно подробно автором - составителем описаны игры, которые направлены на:

- упражнение в умении различать цифры, определять их соответствие числу;
- закрепление знаний порядка цифр, умение находить соседние цифры;

- закрепление знаний об образе цифр, развитие мелкой моторики рук, развитие воображения;
- формирование умений сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета;
- нахождение рациональных способов деления геометрических фигур и др.

Пособие Натальи Сергеевны логично по структуре, полезно в использовании на практике, полно по содержанию.

Рецензируемое методическое пособие актуально для системы дошкольного образования, может служить для работы педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

17 апреля 2024 года

Рецензент:
специалист МБУ «ЦРО»



И.В. Иванова

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад №7 «Ласточка» станицы Прочноокопской
муниципального образования Новокубанский район

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ МАТЕМАТИКЕ»



*Автор-составитель: воспитатель
МДОБУ №7 «Ласточка»
Томрачева Наталья Сергеевна*

ст.Прочноокопская, 2024 г.

«Путешествие по стране Математике». Методическое пособие по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Рецензенты:

И.В. Иванова, специалист МБУ «ЦРО» управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

С.В. Давыденко, директор МБУ «ЦРО» управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район.

Автор составитель: Н.С. Томрачева, воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 «Ласточка» станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район.

В сборнике представлены игры, упражнения, ребусы, творческие задачи по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 3-7 лет.

Сборник предназначен практическим работникам дошкольных образовательных организаций, родителям и студентам среднего и высшего профессионального образования.

Оглавление

Введение	5
Ребусы	6
Математические сказки	8
«Самый нужный и красивый»	8
«Математика в Лесу»	9
Когда это бывает?	10
Математические задачи в стихах	12
Физкультминутки	15
Дидактические игры	18
«Найди себе место»	18
«Телефон»	18
«Весёлая гусеница»	19
«Преврати цифру в смешную фигурку»	19
«Соедини точки»	19
«Чудесный мешочек»	20
«Подбери предмет к геометрической фигуре»	20
«Найди свою фигуру»	21
«Сгруппируй фигуры»	21
«Раздели правильно»	22
«Исправь ошибку» (длиннее, короче)	22
«Посадим ели»	23
«Найдём шарфики для Незнайки и Карандаша»	23
Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)?	24

«Вчера, сегодня, завтра».....	25
Список используемых источников.....	27

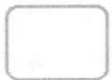
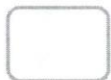
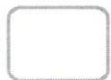
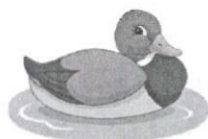
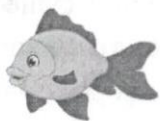
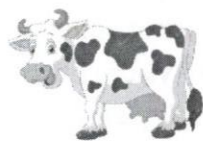
Введение

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

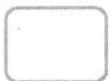
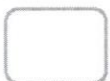
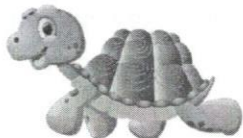
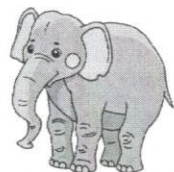
Практическая значимость: на практике показать эффективность использования игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Использование системы специальных игровых заданий и упражнений позволит ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного.

Математический ребус представляет собой некую загадку, которую можно отгадать, построив цепочку логических рассуждений, приводящих к ее решению. Математические ребусы одновременно можно отнести к необычным и занимательным задачам, которые могут иметь несколько способов решения, а то и вовсе не иметь их. Математические ребусы большей частью используются для развития логического мышления у школьников, так как их решение построено на логических рассуждениях.

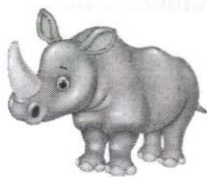
Ребусы



Ответ: круг



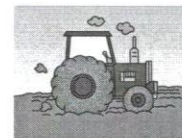
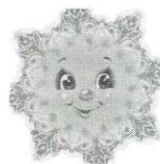
Ответ: счёт



Ответ: один



Ответ: плюс



Ответ: сутки

Математические сказки

«Самый нужный и красивый»

В одной сказочной стране жили геометрические фигуры. Жители этой страны всегда были дружны и помогали друг другу. В одно тёплое утро треугольник проснулся раньше обычного и, лёжа на кровати, он решил, что наступило самое время ему стать самым главным в этой сказочной стране. Обрадовался и побежал к своим друзьям квадрату, кругу и прямоугольнику сообщить эту великолепную новость.

Треугольник стал стучать в двери домиков своих друзей. Перепуганные геометрические фигуры выбежали на шум и звонкий голос своего друга.

- Слушайте, друзья, у меня для вас есть прекрасная новость. Посмотрите, я самый красивый и нужный из фигур, поэтому буду главным в нашей стране.

- Что ты треугольник! - засмеялся квадрат.

- Не может быть! - ответил прямоугольник.

- Тебе только кажется, что ты самый нужный и красивый из фигур – возмутился квадрат.

- Ишь ты, - ответил треугольник. - У меня есть три угла, вот какой красивый!

- Что ты выдумываешь! - возмутился квадрат. - Я самый красивый, у меня не три, а четыре угла и вообще все стороны равны, значит я самый главный из фигур.

- Ничего я не выдумываю - рассердился треугольник.

В спор фигур вмешался прямоугольник.

- Успокойтесь, братцы! - вы не правы.

Самый главный и красивый - это я! Так как у меня четыре угла и я самый высокий из вас всех.

Друзья не хотели уступать друг другу и очень долго ссорились из-за этого. На громкий спор вышел круг.

- Эх вы! Тут дело не в том, кто самый красивый или самый главный. В стране геометрических фигур, все фигуры важны и каждая по-своему красива. Стыдно стало друзьям и поняли они, что их спор не имеет смысла. Фигуры помирились. И с тех пор в стране не было споров и ссор, поэтому жили они дружно и весело.

«Математика в Лесу»

Однажды цифра «Один» увидела в лесу зайчонка и сказала ему:

- Из всех лесных зверей только у тебя длинные ушки. Значит ты один такой длинноухий!

- Я не один, - возразил зайчонок, - у меня много братьев.

Пошла цифра «Один» дальше, увидела белочку и похвалила ее:

- Во всем лесу только у тебя одной такой пушистый хвостик, значит ты одна такая красивая!

- Я не одна, - не согласилась белочка, - у меня много друзей бельчат.

Тут на поляну вышел медвежонок и запел: «Всех сильнее медведь в лесу».

– Ты один такой сильный зверь в лесу, – восхитилась цифра «один».

– Да, я один сынок у мамы, и я сильнее всех, – важно ответил медвежонок. Завтра у меня день рождения, и мне исполняется один год.

– Поздравляю! – воскликнула цифра «Один», – надеюсь, ты будешь праздновать день рождения один и все угощения съешь сам?

– Одному плохо, – заревел медвежонок. – С кем я буду в прятки играть и песни петь. Это плохой праздник, если ты один.

– Почему никто не хочет быть один? – грустно спросила сама себя Цифра «Один».

– А как вы думаете, ребята, почему?

Когда это бывает?

Поспорили однажды четыре времени суток: утро, день, вечер и ночь.

– Я самое красивое время суток, – говорило молоденькое утро. – Я бужу солнышко, и оно окрашивает меня сиренево-малиновым светом. Все постепенно оживает, набирается сил. На траве блестят капли росы.

– Нет, – возразил ему деловитый день, – это я самое красивое время суток. Солнце уже в самом разгаре. Оно дает энергию. Все бодр и радостны, заняты своим делом. А небо, какое голубое!

– Вечером небо самое красивое – бордово – синее, – заявляет вдруг вечер. – Солнце постепенно садится. Все заканчивают свои дела. Ветер затихает, птицы смолкают. Приятная усталость касается всех, и приходит время для отдыха. На землю опускаются сумерки.

Тут раздаётся хриловатый голос мудрой ночи:

– Самое замечательное небо – ночью. Как много звезд можно увидеть на нем и сколько интересного и поучительного! Вот Большая Медведица, а вот Полярная звезда. Тишина ласкает слух. Только сверчок где-нибудь поет колыбельную для тех, кто набегался, напрыгался за целый день и сейчас видит сладкие сны. Сны – такая таинственность! Они завораживают и уносят в свою далекую страну.

Так сидели, пили чай и хвастались друг пред другом времена суток. Вдруг раздался звонок в дверь, и вошла мама мальчика Саши. Времена суток сразу же узнали её. Они всё время сопровождали её и сына. Женщина всегда была веселой и жизнерадостной. Но сейчас её лицо было грустным. А в глазах блестели слезы. Сашина мама рассказала, что с мальчиком приключилась беда. Злой волшебник заколдовал её сына, и теперь он все делает наоборот: днём спит, утром, когда все встают, готовится ко сну, вечером, когда все заканчивают работать, он только собирается вставать, а ночью, когда все спят, играет со своими игрушками.



Чего только не пробовала мама, чтобы расколдовать сына. Но ничего не помогает. Посоветовала ей одна добрая старушка обратиться к временам суток. Так она и сделала.

Думали, думали времена суток и решили обратиться к вам ребята. Чтобы снять заклятье, нужно ответить на вопросы. Давайте поможем Саше.

Солнце встает, все оживает, птички радостно щебечут, цветы открывают свои головки навстречу солнечным лучикам. Как называется это время суток?

Солнце в самом зените, жара, небо синее-синее. Звери и птицы прячутся в тень



деревьев. Когда это бывает?

Солнышко близится к закату, небо постепенно окрашивается в синевато-красные оттенки, все смолкает, лишь слышится шелест деревьев, когда пролетает ветерок да в траве поют цикады и сверчки. Когда это случается?

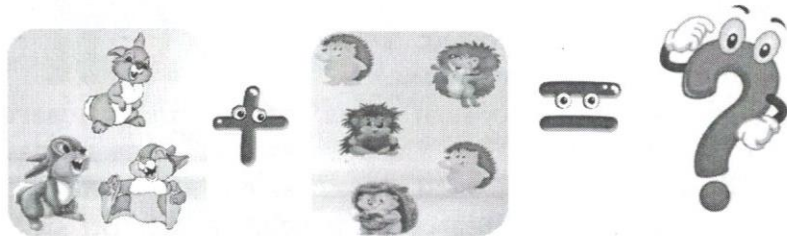
Небо постепенно становится темно-фиолетовым, почти черным, солнца уже нет, на небе появляется луна, становится свежо и прохладно. Когда такое случается?

Вы правильно ответили на вопросы о частях суток.

А какое время суток больше всего нравится вам, ребята? Почему?

Математические задачи в стихах

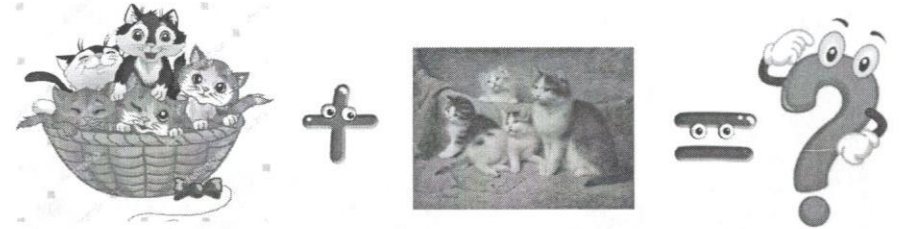
Три зайчонка, пять ежат.
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?



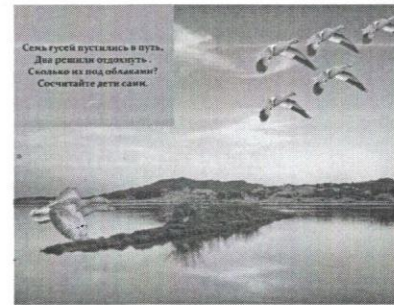
Ответ: восемь.

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!

Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?



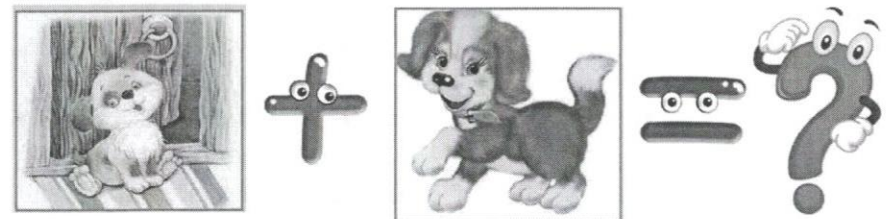
Ответ: пять.



Семь гусей пустились в путь,
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте дети сами.

Ответ: пять.

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал ещё один
И уселся рядом с ним.
(Сколько стало щенят?)



Ответ: два

Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обеих малышей?



Ответ: два

Физкультминутки

1. Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.
Подтянитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

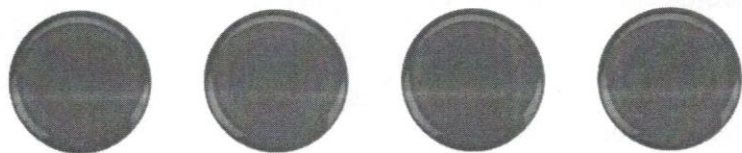
2. Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Да смотри, не упади.

3. Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в сторону развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

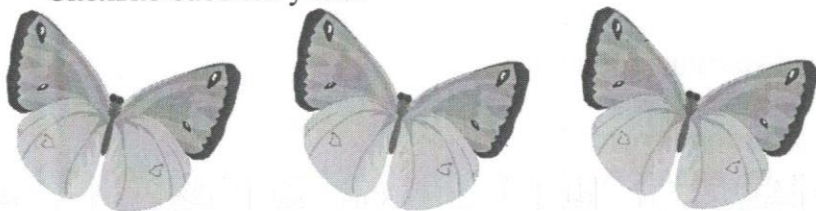
4. Это – правая рука,
Это – левая рука.
Справа – шумная дубрава.
Слева – быстрая река...
Обернулись мы и вот
Стало все наоборот:
Слева – шумная дубрава,
Справа – быстрая река...
Неужели стала правой Моя левая рука?

5. Мы шагаем друг за другом
Лесом и зелёным лугом.
Крылья пёстрые мелькают –
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре,
Полетели, закружились.

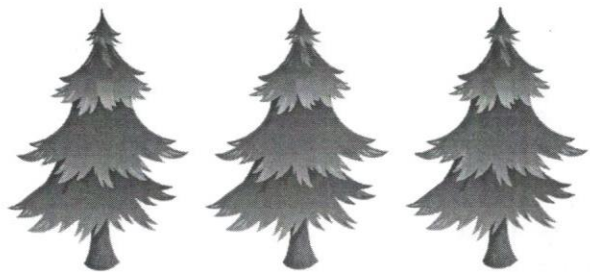
6. Сколько покажу кружков,
Столько выполни прыжков.



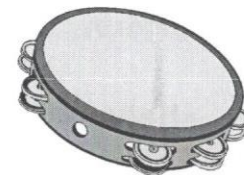
7. Мы присядим столько раз,
Сколько бабочек у нас.



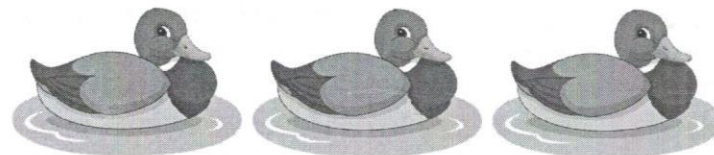
8. Сколько ёлочек зелёных,
Столько выполни поклонов.



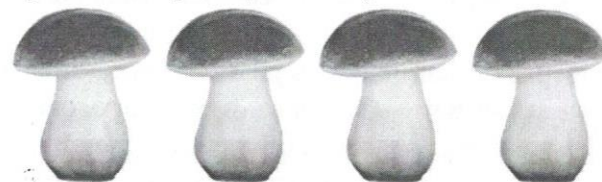
9. Сколько раз ударю в бубен,
Столько раз дрова разру бим.



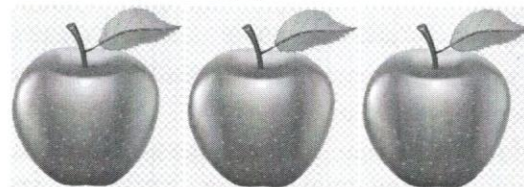
10. Наклониться столько раз,
Сколько уток у нас.



11. Будем считать
Грибы собирать (наклоны).



12. Сколько яблок у черты,
Столько раз подпрыгни ты



13. Ягоды считаем
Дружно приседаем



Дидактические игры

«Найди себе место»

Дидактические задачи: упражнять в умении различать цифры, определять их соответствие числу.

Оборудование: 2—5 обручей, в каждом из которых карточка с цифрой; общая сумма цифр должна равняться количеству детей в группе.

Ход игры:

Игра требует большого пространства, лучше проводить ее на ковре. Дети свободно двигаются по комнате, по сигналу каждый из них занимает место в одном из обручей. Количество детей в обруче должно соответствовать цифре внутри него.

Педагог проверяет правильность размещения детей. Если есть дети, которые не нашли себе места, нужно проговорить с ними варианты размещения внутри обручей. После этого игра продолжается: дети свободно двигаются по комнате, а педагог меняет расположение цифр в обручах.

«Телефон»

Дидактические задачи: закрепить знание порядка цифр, умение находить соседние цифры.

Оборудование: Из картона изготавливается корпус телефонного аппарата с дырочками для цифр и трубка. Вырезаются из картона кружочки с цифрами соответствующего размера.

Ход игры:

Дети выполняют следующие задания:

- выкладывают полный цифровой ряд (от 0 до 9);
- выбирают и выкладывают цифры специальных телефонных номеров (02, 03 и т.д.);

- выкладывают цифры своего домашнего телефонного номера.

«Весёлая гусеница»

Дидактические задачи: упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.

Оборудование: Из картона изготавливается карточка на ней изображение гусеницы. На теле гусеницы расположены цифры от 1 до 9, некоторые цифры отсутствуют. Вырезаются из картона кружочки с цифрами соответствующего размера.

Ход игры:

Гусеницы очень любят веселиться. Они играли и потеряли цифры. Помогите гусеницам. Дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры.

«Преврати цифру в смешную фигурку»

Дидактические задачи: закрепить знания об образе цифр, развивать мелкую моторику рук, развивать воображение.

Ход игры:

Путём дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в «человечков», «зверюшек» или другие смешные фигурки.

«Соедини точки»

Дидактические задачи: упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду.

Оборудование: листы бумаги с изображениями пронумерованных точек в определенном порядке.

Ход игры:

Ребенку предлагается соединить точки в порядке, обозначенном цифрами. Если опущена ошибка, то предметное изображение (корабль, дом и т.д.) не получится.

;

«Чудесный мешочек»

Цель: способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.

Материал: мешочек, геометрические фигуры разного цвета и размера (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники).

Ход игры: у воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например: " Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т.д.

«Подбери предмет к геометрической фигуре»

Цель: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.

Материал: геометрические фигуры, подборка предметов разной формы.

Ход игры: дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель катит мяч по кругу. Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, воспитатель называет геометрическую фигуру, ребёнок находит её и предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается: если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал: ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т.д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезям на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Ход игры: Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!»

Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

«Сгруппируй фигуры»

Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.

Ход игры: В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников,

прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

«Раздели правильно»

Цель: находить рациональные способы деления геометрических фигур.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение воспитатель вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.

«Исправь ошибку» (длиннее, короче)

Цель: совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

Средства реализации: магнитная доска, 10 карандашей разного цвета из картона и разных по длине.

Ход игры: на магнитной доске в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине карандаши. Воспитатель спрашивает детей: «Что можно сказать о длине карандашей?» Затем предлагает расположить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким. Воспитатель уточняет последовательность действий, просит детей показать длину каждого карандаша (дети используют указку), запомнить их расположение и закрыть глаза. Воспитатель меняет местами 2 карандаша (в

дальнейшем можно поменять большее количество карандашей). Дети открывают глаза, исправляют ошибку и обосновывают свои действия. Упражнение повторяется два раза.

«Посадим ели»

Цель: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Средства реализации: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

Ход игры: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоту ели?» Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка). Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.) Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели». Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой. Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

«Найдём шарфики для Незнайки и Карандаша»

Цель: продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

;

Материалы: фланелеграф, плоскостные изображения предметов одежды Незнайки (шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины).

Ход игры: на детских кроватках и у воспитателя на столе разложены наборы шарфиков (по 4 шт.) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков. Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков. Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти на кроватках шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения шарфиков.

Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)?

Цель: уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины.

Материал: мяч.

Ход игры: Взрослый говорит: «Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом». В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку и

говорит слово. Например: Длинная. Ребёнок: Дорога, лента, верёвка и т.д.

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: упражнять детей в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал: мяч.

Ход игры: Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому. Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.

Список используемых источников:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/14/fizkultminutki-matematicheskogo-soderzhaniya>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/10/26/kartoteka-matematicheskikh-zadach-v-stihah>
3. https://vk.com/wall-124426990_14053
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/matematicheskie-skazki-1667817.html>
5. <https://znanio.ru/media/kartoteka-matematicheskije-skazki-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-2725736>