



Подготов ит.	7	8	4	7	8	4	7	8	4	7	8	4	7	8	4	7	8	4
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Результаты проведённой диагностики на начало 2017-2018 учебного года (ноябрь)

Уровень адаптированности	Первая младшая (12 чел)	Средне – младшая (18 чел)	Средне – старшая (18 чел)	Подготовит. (19 чел)
Высокий	34%	27.7%	39%	37%
Средний	33%	44.6%	50%	42%
Низкий	33%	27.7%	11%	21%

**Вывод:** Предварительная диагностика выявила множественные нарушения адаптации воспитанников к детскому саду (58 человек): негативизм, истерики, отказ от еды, санитарно – гигиенических процедур. У некоторых детей адаптационные процессы протекали очень бурно, за счёт чего происходило эмоциональное заражение и снижался общий процент детей с высоким уровнем адаптации.

Коррекционная работа реализовывалась посредством **модифицированных программ** подобранных в соответствии с возрастом воспитанников.

В первой младшей группе использовалась рабочая программа педагога-психолога Железновой Марины Владимировны «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО».

В средне-младшей, средне-старшей и подготовительной группах – проводились адаптированные занятия по программе С.В.Крюкова «Давайте жить дружно». В средне-младшей группе данные занятия были дополнены пальчиковой гимнастикой.

Общее количество дошкольников: 75 человека.

Применение тренинговой программы "Давайте жить дружно", позволяло воспитанникам легче адаптироваться в группе детей, создавало безопасное пространство общения, условия для самовыражения, объединяло всех детей совместной деятельностью, способствовало повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребенка.

Основная **цель** программы - через создание зоны ближайшего развития способствовать психологическому и личностному росту ребёнка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. В соответствии с этой целью были сформулированы **задачи**:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищенным;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему "Я";
- развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию;
- учить ребёнка выражать свое отношение у другим людям разными способами;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и состоит из 7 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Первые коррекционные занятия в каждой группе проходили более длительно, из-за организационных моментов. Затем работа пошла более быстро, воспитанники с удовольствием занимались, происходило положительное эмоциональное заражение. Дети средне-младшей группы с признаками дезадаптации вошли в группу «Риска» (8 человек) и повторно прошли программу, т.к. до этого часто болели и пропускали занятия. После этого наблюдение показало, что 80% воспитанников к январю успешно адаптировались, а 20 % с признаками дезадаптации (2 человека), продолжили посещать индивидуальные занятия, благодаря чему они постепенно влились в детский коллектив.

#### **Результаты уровня адаптации к после проведённых адаптационных занятий**

Уровень адаптированности	Первая младшая	Средне – младшая	Средне – старшая	Подготовит.
Высокий	33%	55%	89.4%	88%
Средний	56%	35%	10.6%	12%
Низкий	11%	10%	0%	0%

Программа представлена в виде подробных сценариев занятий, однако авторы специально подчеркивают, что их разработки могут служить и основой для создания собственных сценариев с учётом потребностей и особенностей каждой конкретной группы, поэтому в сценарии средне-младшей группы была включена пальчиковая гимнастика.

Несомненной ценностью этой программы являлась чёткая логика построения, психологически обоснованная последовательность проведения групповых занятий и упражнений. Все занятия имели общую гибкую структуру, которая была разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Иллюстрации, приводимые в книге, были использованы в качестве основы для создания собственного наглядного материала.

Также в начале 2017-2018 учебного года было проведено комплексное диагностическое исследование особенностей развития познавательных психических процессов дошкольников подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет (18 человек).

Результат можно представить в виде таблицы **готовности к школьному обучению** в процентном соотношении:

Уровень развития %	Познавательная сфера		Мотивационная сфера		Социально-психологическая сфера	
	Сентябрь 2017г.	Май 2018 г.	Сентябрь 2017 г.	Май 2018 г.	Сентябрь 2017 г.	Май 2018 г.
Высокий	17%	33%	11%	28%	11%	44%
Средний	50%	61%	50%	66%	50%	50%
Низкий	33%	5%	39%	6%	39%	6%

На основании предварительной диагностики была организована *коррекционно-развивающая работа для воспитанников подготовительной группы посредством программы В.Л.Шарохиной.*

#### Общее описание программы:

Формы проведения, возможное количество детей в группе: групповая форма работы, средняя наполняемость групп – 6 детей.

Основная цель программы: развитие психических функций и личностных качеств дошкольника.

#### Задачи:

- коррекция и развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- коррекция и развитие мышления;
- коррекция и развитие внимания, памяти;
- развитие устной речи;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование навыков общения, развитие эмпатии.

Продолжительность занятий: 16 занятий продолжительностью 30 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Особенностью её применения являлась реализация программы в два этапа (по 8 занятий в каждом) с длительным перерывом. Первая группа посещала 8 занятий 2 раза в неделю в октябре, далее следовал перерыв, а с февраля занятия для данной группы возобновлялись. Такая структура занятий позволяла осуществлять коррекционно-развивающую работу с достаточно большим количеством детей, при невысокой наполняемости групп. Кроме того двухэтапный подход давал детям возможность интегрировать полученный на занятиях опыт, а педагогу-психологу выявить качество его усвоения.

Дети были разбиты на 3 подгруппы, каждая подгруппа проходила 8 занятий. В ходе занятий с дошкольниками использовалась методика *познавательного развития детей дошкольного возраста А.С.Микериной*, интегрирующая в образовательном процессе три компонента познавательного развития:

- когнитивный, направленный на получение информации об окружающем мире (через сенсорное развитие, решение познавательных и интеллектуальных задач) и формирующего целостную картину мира;

-деятельностный, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность,

экспериментирование), направленной на формирование познавательной активности ребёнка;

- эмоционально-чувственный, определяющий отношение ребёнка к познанию.

С детьми, которые не справлялись с заданиями в подгруппе, проводилась индивидуальная работа посредством инновационной методике «Система саморазвития ребёнка в дидактически подготовленной среде» Марии Монтессори и пособий: геоборд, магнитный конструктор, шарики орбиз, акриловые камни.

Занятия проводились по формированию познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, произвольности, воображения. В методике Монтессори ребёнку представляется свободный выбор своей деятельности, что, в свою очередь, позволяет каждому ребёнку развиваться в своем темпе. Хорошо известно, что дети развиваются в разном темпе и их готовность к обучению значительно отличается даже в одном и том же возрасте. Медлительный ребёнок может много времени — не один день — заниматься одним и тем же материалом, не тормозя при этом продвижение остальных детей.

Было заметно, что часто болеющие дети тяжело справлялись с заданиями по развитию речи, поэтому с их родителями были проведены беседы и даны рекомендации как правильно формировать познавательную сферу ребёнка в соответствии с возрастом.

#### Сравнительная таблица диагностического исследования

Уровень развития познавательных способностей	Сентябрь 2017г.	Май 2018г.	динамика
Высокий	17% (3 чел)	33% (6 чел)	рост на 16% (3 чел)
Средний	50% (9 чел)	61 % (11 чел)	рост на 11% (2 чел)
Низкий	33% (6 чел)	5% (1 чел)	снижение на 28% (5 чел)

Так же в течение учебного года проводилась работа с родителями, которая строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечённость родителей в деятельность детского сада помогала создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, оформление стендов, памяток.

Групповые родительские собрания: «Возрастные особенности дошкольников, кризис 3 лет», «Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ», «Возраст почемучек, чем он ценен?», «Готовность ребёнка к школе». Индивидуальные консультации: «Конфликты в семье», «Детская агрессия», «Личностная готовность ребёнка 6-7 лет к обучению в школе», «Как развивать воображение дошкольника», «Развитие мелкой моторики», «Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей».

**Вывод** о качестве работы. В 2017-2018 учебном году уделялось внимание созданию успешной адаптации дошкольников к условиям ДОУ, обеспечению благоприятного психологического климата в учреждении. Проводилась диагностика



**Аналитическая справка**  
**по результатам профессиональной деятельности коррекционно-развивающей**  
**работы педагога–психолога муниципального дошкольного образовательного**  
**бюджетного учреждения детского сада № 7 «Ласточка»**  
**станции Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район**  
**Железновой Марины Владимировны за 2018-2019 учебный год**

На основании перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год было проведено диагностическое обследование воспитанников средне-младшей, средне–старшей и подготовительной групп по методике «Тест тревожности» предложенной Р.Тэмпл, которое выявило на начало года высокий индекс тревожности (ИТ). В соответствии с этим была проведена коррекционно-развивающая работа по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой (17 занятий).

Программа "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" помогала осознать те разнообразные переживания, которые возникали по мере расширения связей воспитанников с окружающим миром. С.Л. Рубинштейн выделял три вида эмоциональных переживаний. Первый - уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависит от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д.

Данная программа направлена на работу с "предметными чувствами". Основная её цель - ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребёнок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

**Задачи программы:**

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- формировать способность выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

- обучать навыкам релаксации и саморегуляции, сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищенным;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Воспитанники, которые редко посещали групповые занятия (часто болеющие) при повторной диагностике показали высокий уровень тревожности, поэтому с ними проводились индивидуальные комплексные занятия, соответствующие возрасту и выявленным проблемам. Большинство занятий было направлено на выработку социально приемлемых форм взаимодействия и разрешения конфликтов, снижение тревожности во взаимоотношениях. Так же осваивалось умение понимать собственные желания, учитывать чужие интересы, что сыграло важную роль в коррекции тревожности общения со сверстниками и общем стабильном эмоциональном фоне.

#### Сравнительная таблица диагностического исследования индекса тревожности в процентном соотношении

Возрастная группа	Сентябрь 2018г			Май 2019г			Динамика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Средне-младшая	24%	72%	4%	-	4%	96%	снижение на 24%	снижение на 68%	рост на 92%
Средне-старшая	21%	63%	16%	4%	4%	92%	снижение на 17%	снижение на 59%	рост на 76%
Подготовительная	16%	63%	21%	4%	4%	92%	снижение на 12%	снижение на 59%	рост на 71%

Также в начале 2018-2019 учебного года было проведено комплексное диагностическое обследование особенностей развития познавательных психических процессов дошкольников подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет (24 человека).

Результат можно представить в виде таблицы **готовности к школьному обучению** в процентном соотношении:

Возрастная группа	Познавательная сфера		Мотивационная сфера		Социально-психологическая сфера	
	Сентябрь 2018г.	Май 2019г.	Сентябрь 2018г.	Май 2019г.	Сентябрь 2018г.	Май 2019г.
Высокий	12%	36%	15%	52%	20%	42%
Средний	48%	56%	56%	40%	50%	50%
Низкий	40%	8%	29%	8%	30%	8%

На основании предварительной диагностики была организована *коррекционно-развивающая работа посредством программы В.Л.Шарохиной для подготовительной группы.*

Основная **цель** программы: развитие психических функций и личностных качеств младшего дошкольника.

**Задачи:**

- коррекция и развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- коррекция и развитие мышления;
- коррекция и развитие внимания, памяти;
- развитие устной речи;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование навыков общения, развитие эмпатии.

Продолжительность занятий: 16 занятий продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Дети были разбиты на подгруппы из 6 человек, каждая из которых прошла полный курс занятий. Помимо этого раз в неделю проходили дополнительные занятия, в ходе которых использовалась *современная методика познавательного развития детей дошкольного возраста А.С. Микериной*, интегрирующая в образовательном процессе три компонента познавательного развития:

- когнитивный, направленный на получение информации об окружающем мире (через сенсорное развитие, решение познавательных и интеллектуальных задач) и формирующего целостную картину мира;

-деятельностный, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность, экспериментирование), направленной на формирование познавательной активности ребёнка;

- эмоционально-чувственный, определяющий отношение ребёнка к познанию.

С детьми, которые не справлялись с заданиями в подгруппе, проводилась индивидуальная работа посредством *инновационной методики «Система саморазвития ребёнка в дидактически подготовленной среде» Марии Монтессори и пособий:* геоборд, магнитный конструктор, шарики орбиз, акриловые камни.

Занятия проводились по формированию познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, произвольности, воображения.

В методике Монтессори ребёнку представляется свободный выбор своей деятельности, что, в свою очередь, позволяет каждому ребёнку развиваться в своем темпе. Хорошо известно, что дети развиваются в разном темпе и их готовность к обучению значительно отличается даже в одном и том же возрасте. Медлительный ребёнок может много времени — не один день — заниматься одним и тем же материалом, не тормозя при этом продвижение остальных детей.

Также с их родителями были проведены беседы и даны рекомендации как правильно формировать познавательную и личностную сферу ребёнка в соответствии с возрастом. В конце учебного года одному воспитаннику была выдана рекомендация пройти ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

### Сравнительная таблица диагностического исследования

Уровень развития позн.способностей	сентябрь 2018г.	май 2019г.	динамика
Высокий	12% (3 чел)	36% (8 чел)	рост на 16%
Средний	48% (12 чел)	56% (14 чел)	рост на 18%
Низкий	40% (9 чел)	8% (2 чел)	снижение на 35%

Таким образом, дошкольники в целом были подготовлены к школьному обучению. Перед выпуском детей в мае была проведена консультация для родителей с использованием ИКТ «Скоро в школу!», в ходе которой родителям были даны рекомендации, как в летний период времени до школы развивать у дошкольников восприятие пространства и ориентировке на плоскости, развитию мелкой моторики рук, развитию мышления, памяти и необходимых личностных качеств и мотивационных установок будущего первоклассника.

Так же в течении учебного года проводилась работа с родителями, которая строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Родители активно взаимодействовали с педагогом-психологом, обращались за помощью в воспитании дошкольников. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, оформлены стенды, разработаны памятки.

Групповые родительские собрания: «Как правильно наказывать ребёнка?», «Адаптация к ДОУ», «Возраст почемучек, чем он ценен?», «Готовность ребёнка к школе». Индивидуальные консультации: «Чем занять ребёнка», «Детские капризы», «Готовность ребёнка 6-7 лет к обучению в школе», «Если малыш плачет», «Развитие речи», индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей.

Для педагогов ДОУ проводилось два просветительских мероприятия с использованием ИКТ, посвящённых расширению знаний о детях с ограниченными возможностями «Солнечные дети», «Дети дождя».

**Вывод** о качестве работы. В 2018-2019 учебном году уделялось внимание созданию успешной адаптации дошкольников к условиям ДОО, обеспечению благоприятного психологического климата в учреждении. Проводилась диагностика мотивации детей к школьному обучению, и особенности развития познавательных процессов и мелкой моторики; развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей. Проходила индивидуальная, подгрупповая и фронтальная коррекционно-развивающая работа. Повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно-развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

В диагностической работе использовались следующие методики:

- «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова;

- Пакет диагностических методик по выявлению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе,

- Диагностический комплекс А.С.Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»,

- Проективные методики «Дом, дерево, человек» Р.Берне, «Несуществующее животное», «Кактус»,

- Исследование внутрисемейных детско-родительских отношений проводилось посредством опросника Э.Г. Эйдемиллера «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ),

- Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения М.Э. Вайнер,

- Диагностический пакет исследования познавательной сферы содержит методики авторов: Н.Л. Белопольской, Пьера-Рузона, Р.С. Немова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.Л.Венгера,

Для диагностики межличностных отношений и личностных особенностей дошкольников использовались: тест Л.Дюсс «Сказка», игра «Почта» Е.Антони, Е.Бине, шкала тревожности А.М.Прихожан, «Лесенка» Т.Д.Марцинковской, «Тест Тревожности» Э.Тэмбла.

Используемые диагностические методики имеют валидность и надёжность.

Анализ диагностических исследований представлен в аналитическом отчете педагога – психолога за учебный год, на заседаниях ПМПк, на итоговом педагогическом совете МДОБУ №7.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ М.В. Железнова

Заведующий МДОБУ № 7 \_\_\_\_\_ М.П. Сулова

