

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 7 «Ласточка» станицы Прочноокопской
муниципального образования Новокубанский район*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОБУ № 7

(протокол № 4 от 31 марта 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ № 7

М.П.Суслова

01 апреля 2023 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 7 «Ласточка» станицы Прочноокопской муниципального
образования Новокубанский район
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 7 «Ласточка» станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район (МДОБУ № 7)</i>
Руководитель	<i>Сулова Марина Павловна</i>
Адрес организации	<i>352235 Краснодарский край, Новокубанский район, ст.Прочноокопская, ул. Ленина, 137</i>
Телефон, факс	<i>8 (86195)28575</i>
Адрес электронной почты	<i>MDOBUlastochka@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального образования Новокубанский район</i>
Дата создания	<i>Начало 70-х годов</i>
Лицензия	<i>№ 0006611 серия 23ЛО1 Регистрационный № 09207 от 09.08.2019г. министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</i>

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 7 «Ласточка» станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район (далее – Детский сад) расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада нетиповое, приспособленное, общая площадь 867 кв.м. Проектная наполняемость на 93 места. Общая площадь здания 867 кв. м, из них полезная площадь 598 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МДОБУ № 7 реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП), составленная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- рабочая программа воспитания.

Реализация ООП предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При разработке **рабочей программы воспитания** был проведён анализ существующего уклада МДОБУ № 7 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе развивающей предметно-пространственной среды обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Дополнительные программы:

- авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А. И. Буренина;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой.

Детский сад посещало 96 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МДОБУ №7 сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста (2 – 3 года) – 21 дошкольник;
- разновозрастная группа (3 – 5 лет) – 24 дошкольника;
- старшая группа (5 – 6 лет) – 25 дошкольников;
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 26 дошкольников.

Воспитательная работа

С целью определения стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	83%
Неполная с матерью	9	9%
Неполная с отцом	3	3%
Оформлено опекунов	4	4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	17%
Два ребенка	57	59%
Три ребенка и более	23	24%

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование:

В 2022 году в МДОБУ № 7 функционировали бесплатные кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: хореография, «Каблучок» - руководитель музыкальный руководитель Шевцова Лариса Валерьевна;

2) познавательное: подготовка к школе «Скоро в школу» - педагог-психолог Железнова Марина Владимировна.

Руководителями кружков разработаны Программы, утверждённые на установочном педагогическом совете, на основании которых проводятся занятия с детьми.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2023 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Вывод: МДОБУ № 7 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Уставом МДОБУ № 7. Разработан пакет нормативных и уставных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность организации. Структура системы управления соответствует Уставу организации. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий. Приём заведующего на работу осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Заведующий ДОУ действует от имени ДОУ без доверенности. Заведующий организацией несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и соблюдению законности по присмотру и уходу за воспитанниками.

Формами управления ДОУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников ДОУ.

Организация образовательного процесса ДОУ осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагоги. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ. Деятельность регламентируется Положением о педагогическом совете МДОБУ № 7.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание работников ДОУ, которое является постоянно действующим органом самоуправления. Деятельность регламентируется Положением об общем собрании работников МДОБУ № 7.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Система управления организацией включает 3 уровня:

1 уровень управления — заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО. Объект управления — весь коллектив ДОО.

2 уровень — старший воспитатель и заведующий хозяйством. Старший воспитатель курирует вопросы методического обеспечения образовательного процесса, повышения квалификации и аттестации педагогов, инновационную деятельность. Заведующий хозяйством ведёт качественное обеспечение материально-технической базы, санитарно-гигиенических норм и осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. Объект управления — часть коллектива согласно должностным обязанностям.

3 уровень — воспитатели, специалисты. Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления — дети и их родители (законные представители).

Вывод: структура системы управления соответствует Уставу организации, законодательству РФ. В дошкольной организации создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления работа ДОО представляет собой единый слаженный механизм.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец раннего и конец дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это

позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан **Консультационный центр**.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка. Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников - 99% свидетельствует о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и Программой воспитания.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В МДОБУ № 7 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (*СанПиН 2.4.3648-20*).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- группа раннего возраста (2 - 3 года) – не более 10 минут,
- разновозрастная группа (3 – 5 лет) – не более 15 минут,
- старшая (5 - 6 лет) – не более 25 минут,
- подготовительная (6 - 7 лет) – не более 30 минут.

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие развлечения.

Режим дня в МДОБУ № 7 составлен с учётом 5 дневной рабочей недели и 10,5 часового пребывания детей в ДОУ. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Реализация работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОУ осуществлялась через: образовательную деятельность, закаливающие мероприятия, различные виды гимнастик, прогулки, соблюдение режима жизнедеятельности. Все виды физкультурно-оздоровительной деятельности проводились в игровой форме (т.к. игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью ребенка) и с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Педагоги ДОУ активно применяли **здоровьесберегающие технологии**, как во время образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и

самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОБУ № 7:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Организация деятельности по выявлению и поддержке детей, проявляющих выдающиеся способности.

Дошкольное образовательное учреждение не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одарённости, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя), родителей.

Для обучения и воспитания одарённых и талантливых детей в МДОБУ № 7 созданы:

- предметно - развивающая среда групп, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребёнка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;

- проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольника;

- консультирование родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей через различные формы работы;

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- взаимодействие с социумом, позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Ведётся развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно – практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дают возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Для развития выявленных одаренных детей мы использовали:

- 1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

- 2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

- 3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);

- 4) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;

- 5) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве ДОУ).

В 2022 году воспитанники детского сада под руководством воспитателей групп принимали активное участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, что позволило им занимать призовые места:

месяц	Название конкурса	Уровень участия	Статус	ФИ ребенка	ФИО педагога
февраль	Всероссийский детский экологический рисунок «Зелёная планета»	муниципальный	призёр	Майорова Полина	Чечелева Юлия Александровна

март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!» в 2021-2022 учебном году	муниципальный	призёр	Хачатурян Элина	Иваненко Татьяна Дмитриевна
			призёр	Чекалов Руслан	Томрачева Наталья Сергеевна
октябрь	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в 2022-2023 учебном году	муниципальный	призёр	Михайлянц Эвелина	Зеленская Ирина Алексеевна
			призёр	Буравлёв Максим	Иваненко Татьяна Дмитриевна
декабрь	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сюрприз» в 2022 году.	муниципальный	призёр	Гаврова Анастасия	Хачатурян Каринэ Владимировна
			призёр	Шуаибов Даниил	

В МДОБУ № 7 существует своя система учёта личностных достижений детей. Например, в течение учебного года проводятся выставки, с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также для выявления и развития творческих способностей дошкольников.

Вывод: Таким образом, все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одарёнными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребёнка. Благодаря этому, дети с признаками одарённости смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в ДОУ, конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

План образовательной деятельности ДОО составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.5. Востребованность выпускников

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами группы проводилась специальная работа по формированию у воспитанников мотивации к обучению в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывали сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников.

В начале и в конце 2021-2022 учебного года педагогом-психологом Железновой М.В. было проведено комплексное диагностическое обследование особенностей развития познавательных психических процессов дошкольников подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет (20 человек) посредством «Экспресс – диагностики готовности к школе» Е.К.Вархотовой, Н.В.Дятко, Е.В. Сазоновой.

Результат можно представить в виде таблицы **готовности к школьному обучению** в процентном соотношении:

Уровень развития %	Познавательная сфера		Мотивационная сфера		Социально-психологическая сфера	
	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022
Высокий	20	50	20	50	20	50
Средний	40	50	40	50	40	50
Низкий	40	0	40	0	40	0

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная логопедическая помощь.

1.6. Кадровое обеспечение

МДОБУ № 7 полностью укомплектовано необходимыми педагогическими и иными кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают руководящие и педагогические работники.

Квалификационный ценз

№ п/п	Должность	Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
1.	Старший воспитатель	1	-	-	1	-
2.	Воспитатели	6	-	2	3	1 – стаж работы менее 2-х лет
3.	Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
4.	Педагог-психолог	1	-	1	-	-
	Итого	9	1	3	4	1
	%		11%	33%	44%	11%

Образовательный ценз

№ п/п	ФИО педагога	должность	Высшее образование	Средне-специальное образование
1	Пшеничная Ольга Эдуардовна	старший воспитатель	+	
2	Шевцова Лариса Валерьевна	музыкальный руководитель		+
3	Железнова Марина Владимировна	педагог-психолог	+	
4	Зеленская Ирина Алексеевна	воспитатель	+	
5	Иваненко Татьяна Дмитриевна	воспитатель	+	
6	Томрачева Наталья Сергеевна	воспитатель	+	
7	Шуайбова Светлана Игоревна	воспитатель	+	
8	Шемет Оксана Евгеньевна	воспитатель	+	
9	Хачатурян Каринэ Владимировна	воспитатель		+
Итого			7	2

Возрастной ценз

Должность	Возраст от 22-35	Из них имеют категорию	Возраст от 36-50	Из них имеют категорию	Возраст от 51-70	Из них имеют категорию
Старший воспитатель	-	-	1	1	-	-
Воспитатель	2	2	3	2	1	1

Педагог-психолог	-	-	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	-	-	1	-	-	-
Итого	2	2	6	4	1	1

Имеет звание заслуженный учитель Кубани заведующий Сулова М.П. Награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ заведующий Сулова М.П. и старший воспитатель Пшеничная О.Э.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно плану-графику повышения квалификации педагогов и руководящих работников ДОО. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений и семинаров района, самообразование, прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись инновационные методы и приёмы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО, активно принимали участие в работе методических объединений муниципального образования (старших воспитателей, воспитателей, педагогов психологов, музыкальных руководителей), а также в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО участника	Степень участия
1.	Муниципальный конкурс молодых педагогов ДОУ Новокубанского района «Начало начал» 2022г.	Чечелева Ю.А.	призёр
2.	Выступление на РМО воспитателей младшего и среднего возраста на тему «Игровой стретчинг как технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста».	Шуаибова С.И.	выступление
3.	Выступление на РМО воспитателей групп раннего возраста на тему «Аква-гимнастика как средство развития речи детей раннего возраста».	Хачатурян А.А.	выступление
4.	Всероссийская акция «Час Земли».	Шемет О.Е.	победитель
		Томрачева Н.С.	победитель
5.	Всероссийская акция «День птиц».	Шемет О.Е.	победитель
		Томрачева Н.С.	победитель

		Хачатурян К.В.	победитель
		Хачатурян А.А.	победитель
		Иваненко Т.Д.	победитель
		Шуаибова С.И.	победитель
		Чечелева Ю.А.	победитель
6.	Всероссийская акция «День Земли»	Шемят О.Е.	победитель
		Томрачева Н.С.	победитель
		Хачатурян К.В.	победитель
		Хачатурян А.А.	победитель
		Иваненко Т.Д.	победитель
		Шуаибова С.И.	победитель
		Чечелева Ю.А.	победитель
7.	Выступление на РМО старших воспитателей на тему «Основы воспитания финансовой грамотности дошкольников».	Пшеничная О.Э.	выступление
8.	Выступление на РМО воспитателей старшего дошкольного возраста на тему «Социально-значимые акции как эффективный метод социализации детей дошкольного возраста».	Шуаибова С.И.	выступление
9.	Мастер-класс на РМО воспитателей разновозрастных групп на тему «Предмет обихода как средство развития творческих способностей дошкольников».	Чечелева Ю.А.	выступление
10.	Выступление на РМО воспитателей групп младшего и среднего возраста на тему «Использование игрового пособия «Книга сказок» в развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста».	Хачатурян К.В.	выступление
11.	Всероссийская акция «Сад Памяти».	Шемят О.Е.	победитель
12.	Всероссийская акция «Урок Победы».	Шемят О.Е.	победитель
		Томрачева Н.С.	победитель
		Хачатурян К.В.	победитель
		Хачатурян А.А.	победитель
		Иваненко Т.Д.	победитель
		Шуаибова С.И.	победитель
		Чечелева Ю.А.	победитель

13.	Всероссийская акция «День Эколят».	Шемет О.Е.	победитель
		Томрачева Н.С.	победитель
		Шуаибова С.И.	победитель
		Чечелева Ю.А.	победитель
		Хачатурян А.А.	победитель
14.	Всероссийская акция «День эколога в России».	Хачатурян К.В.	победитель
		Шемет О.Е.	победитель
		Иваненко Т.Д.	победитель
		Томрачева Н.С.	победитель
		Шуаибова С.И.	победитель
15.	Всероссийская акция «День юннатского движения в России».	Шуаибова С.И.	победитель
16.	Выступление на РМО педагогов-психологов на тему «Применение социально-психологических игр как метода профилактики и коррекции конфликтов у детей старшего дошкольного возраста».	Железнова М.В.	выступление
17.	Выступление на РМО старших воспитателей с интерактивной игрой на тему «Проектирование рабочей программы воспитания».	Пшеничная О.Э.	выступление
18.	Выступление на РМО воспитателей младших и средних групп на тему «Кейс-технологии в экологическом воспитании младших дошкольников».	Хачатурян К.В.	выступление

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

На следующий учебный год планируется продолжить работу с кадрами по повышению профессионального уровня педагогов за счет аттестации на I и высшую квалификационные категории; курсов повышения квалификации, трансляции педагогического опыта на педсоветах, методических объединениях района, участия в районных и краевых конкурсах профессионального мастерства.

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, включает широкий выбор видов, форм и содержания

деятельности, и строится в соответствии с ООП и с учётом специфики дошкольного учреждения.

На базе образовательного учреждения МДОБУ № 7 создана методическая служба, в которую входят: педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, творческая группа.

В детском саду созданы следующие условия:

- постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая и психологическая литература по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);
- пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;
- ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы;
- методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, районных мероприятий и т.п.) и доступности (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете);
- разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;
- разработаны перспективные планы по всем разделам программы;
- весь материал строго систематизирован.

**Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания в группах**

Общеобразовательная программа	«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
Социально-коммуникативное развитие	
Педагогические методики, технологии	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: <i>Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 года.</i> – М: Мозаика-Синтез, 2019. – 80с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: <i>Младшая группа. 3 - 4 года.</i> – М: Мозаика-Синтез, 2019. – 88с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: <i>Средняя группа. 4 - 5 лет.</i> – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 96с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: <i>Старшая группа. 5 - 6 лет.</i> – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 128с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: <i>Подготовительная к школе группа. 6 - 7 лет.</i> – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 120с. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность» - М.: Просвещение 2007 г. Пособия по правилам дорожного движения «Путешествие на зеленый свет».

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: *Вторая группа раннего возраста*. - М., Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в *первой младшей группе*», М., Мозаика-Синтез, 2010 г

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во *второй младшей группе*», М., Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: *Средняя группа*. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.

Познавательное развитие

Педагогические методики, технологии

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2006г.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию

	<p>элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p>
Речевое развитие	
Педагогические методики, технологии	<p>В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.</p> <p>«Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>«Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.</p> <p>В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Педагогические методики, технологии	<p>Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М., Карапуз-Дидактика, 2007 г.</p> <p>Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности во второй младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в средней группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.Б. Халеозова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.,</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997</p>
Физическое развитие	
<p>Педагогические методики, технологии</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, 2010 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

В МДОБУ № 7 оформлена электронная подписка на периодические издания для педагогов и узких специалистов ДОУ: журналы «Учёт в образовании»,

«Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя». Библиотечный фонд учреждения пополнился новинками детской литературы, новыми тематическими изданиями.

В целях формирования у детей и взрослых интереса к миру книг и творчества, овладения навыками правильной читательской деятельности с книгами педагогическим коллективом разработаны и реализуются проекты приобщению детей к чтению. Мероприятия по реализации проекта предполагают дифференцированное участие родителей и детей; воспитателя с родителями; воспитателя с детьми; взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители, взаимодействие детского сада с социумом: библиотеками, театрами.

Эффективность организации литературного образования обеспечивается систематичностью организации процесса чтения детской книги в течение недели, дня не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

В МДОБУ № 7 установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МДОБУ № 7 в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны.

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса	
Электронные библиотеки	<p>http://detskiy-mir.net/rating.php - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.</p> <p>http://lukoshko.net/ - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.</p> <p>http://www.dedushka.net/ - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.</p>
Методические ресурсы для воспитателей и родителей	<p>http://homestead.narod.ru/ - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.</p> <p>http://ladushki.ru/ - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.</p> <p>http://skazkater.narod.ru/ - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.</p> <p>http://www.solnet.ee/ - Детский портал «Солнышко».</p> <p>http://ke.am/gi9SExtWeu - Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).</p> <p>http://adalin.mospsy.ru/ - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные</p>

	занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.
Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения	http://vosпитatel.resobr.ru/ - Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. http://dob.1september.ru/ - Газета «Дошкольное образование» http://www.1september.ru – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование». http://www.murzilka.org/info/about/ – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ № 7 в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Создание в ДОУ библиотеки, мини библиотек групп, включая технологию bookcrossing (книговорот) способствуют повышению интереса детей и родителей (законных представителей) к чтению художественной литературы, возрождению традиции семейного чтения детей, посещающих образовательную организацию.

1.8. Материально-техническая база

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 867,2 кв.м. Этажность – 1 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 4 — спальни — 4 — музыкально-спортивный зал — 1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — кабинет педагога - психолога — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кастаньянская — 1 — кабинет заведующего хозяйством — 1
Наличие современной информационно-технической	- компьютер — 1 - ноутбук – 6

<p>базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>- принтер - 2 - интернет – 1 - музыкальный центр — 1 E-mail: MDOBUlastochka@yandex.ru Функционирует сайт ДОУ http://dou7novokubansk.ucoz.ru/</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медицинской сестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется контроль за питанием воспитанников, санитарным состоянием, медицинская сестра по оздоровлению ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль организации питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать</p>	<p>Музыкально – физкультурный зал. Оснащение зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала</p>

<p>новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет</p>	<p>— Проведен капитальный ремонт детского сада. — Оборудованы прогулочные площадки, спортивная площадка; установлены: песочницы, машинки, веранды, доски для рисования, оборудование для игр в мяч.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>ДООУ размещено среди жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 4237 м.2, территория которого ограждена изгородью высотой 1,7м.; вокруг прогулочных участков — зеленые насаждения (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды с навесами, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах.</p>
<p>Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду</p>

	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>ДОУ обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). На территории установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	---

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО, требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Таким образом, необходимо отметить, что в МДОБУ № 7 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. МДОБУ № 7 оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Порядок проведения процедуры

внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ (далее ВСОКО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МДОБУ № 7.

Приказом руководителя определены ответственные лица за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом работы дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду проводятся внутренняя система оценки качества образования (мониторинг) и внешняя оценка образовательной деятельности (родителями).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль фронтальный, тематический, взаимопроверки, организованной образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворённости качеством.

1.10. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- МДОБУ № 7 функционирует в режиме развития.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на высоком уровне.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.11. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2022 год определены следующие **приоритетные направления деятельности на 2023 год**:

Продолжать совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребёнка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Улучшать систему управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Развитие способностей и творческого потенциала одарённых детей.

Продолжать координировать работу ДОУ и родителей по вопросам предупреждения простудных заболеваний, обратить особое внимание на профилактику этих заболеваний, активизировать работу по оздоровлению и физическому воспитанию.

Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у воспитанников гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

1.12. Анализ показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Дошкольная
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0/0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/ 78%
1.8.1	Высшая	4/ 44%
1.8.2	Первая	3/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	10/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/96
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,3 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОБУ № 7



М.П. Сулова