

Принято

на педагогическом совете
МДОБУ № 7
Протокол № 2 от 27.11.2020г.

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ № 7
М.П. Сулова
Приказ № 127/Д от 27.11.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о календарном и перспективном планировании учебно-воспитательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детском саду № 7 «Ласточка» станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, приказом Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОБУ № 7, основной общеобразовательной программой.

1.2. Календарный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Календарный и перспективный планы являются неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы ДОУ, направлены на реализацию образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

1.5. Настоящее положение принимается Педагогическим советом МДОБУ № 7 и утверждается приказом заведующего МДОБУ № 7.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения основной общеобразовательной воспитания и обучения детей в МДОБУ № 7 в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Принципы планирования

3.1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учётом задач примерной общеобразовательной

Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

3.2. Календарное планирование должно учитывать:

- требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН;

- требованиям комплексно-тематического плана.

3.3. Учёт конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.4. Реализация комплексно-тематического принципа планирования образовательной деятельности и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

3.5. Взаимосвязь воспитательной и образовательной деятельности по всем образовательным областям.

3.6. Учёт медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.7. Построение с опорой на научные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка субъектом требований, методов возрасту и особенностям развития);

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3.8. Учёт местных и региональных особенностей климата.

3.9. Учёт времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.10. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (ОД, игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.11. Учёт уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

3.12. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ОД, но и в других видах деятельности).

3.13. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.).

3.14. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация, музыка).

3.15. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.16. Планирование разнообразной деятельности, способствующей максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – ООП МДОБУ № 7 с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

4.2. Календарный план составляется в форме, утверждённой на установочном педагогическом совете в перспективе на 1 неделю вперёд.

4.3. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4. В структуру комплексно-тематического плана включаются 4 блока:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности,
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

4.5. В блоке организованная образовательная деятельность отражается название образовательной области и тема образовательной деятельности. В ходе образовательной деятельности обозначается следующая структура:

- Мотивация, детская цель, методы и приёмы, рефлексия.

4.6. В блоке совместной деятельности в ходе режимных моментов отражаются следующие моменты:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.7. Календарное планирование начинается с перспективного, где прописываются темы занятий, источники, литература.

4.8. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д.;
- работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты);
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, нормами поведения;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием учебной деятельности;
- работа с родителями;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы.

4.9. Перспективный план составляется на квартал.

4.10. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

4.11. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия МДОБУ №7.

5. Документация и ответственность

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя.

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем.

6. Заключительные положения

6.1. Срок хранения перспективного и календарного планирования 3 года, хранится в методическом кабинете.

6.2. Данное положение действует до принятия нового. Все изменения и дополнения оформляются в виде Приложения.