

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение Детский сад № 7 «Ласточка» ст. Прочноокопская  
Муниципального образования Новокубанский район

**Беседы  
по нравственно - патристическому  
воспитанию  
детей старшего дошкольного возраста**

Автор-составитель:  
воспитатель МДОБУ № 7  
Чечелева Юлия Александровна

2023г.

## Пояснительная записка

В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике.

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребенка и его семьи.

Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но, пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый ритм жизни.

Малыши усваивают, что Родина только тогда станет краше, богаче, сильной и независимой, когда все, в том числе и они, приложат усилия к становлению ее могущества и непоколебимости.

Ребята понимают, что им необходимо многому учиться, чтобы внести свой вклад в развитие города, в котором они живут, будут учиться и работать. Начиная знакомство с малой Родиной, дошкольники постепенно усваивают свою принадлежность к большой Родине – России.

Быть гражданином РФ, значит, быть сыном великого государства, высоко нести его знамя и быть в ответе за его стабильность и благополучие.

**Цель** нравственно-патриотического воспитания детей — сформировать у дошкольников отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

**Беседа** – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Беседа рассматривается в дошкольной педагогике как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи.

Беседа – важнейший метод работы с детьми. Она учит детей логически мыслить. Дошкольники учатся производить

умственные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, давать понятные для окружающих ответы на поставленные вопросы. В беседе развивается связная речь, она учит правилам ведения диалога. В беседе педагог объединяет детей вокруг общих интересов.

С точки зрения содержания выделяют беседы познавательного характера и беседы на морально-этические темы.

Исходя из дидактических задач, можно выделить следующие **виды бесед:**

*Вводная беседа*, цель которой выявить знания детей по теме, создать интерес к предстоящей деятельности, организовать их на выполнения того или иного вида деятельности.

*Сопутствующая беседа*, цель которой стимулировать и направлять внимание детей на приобретение и накопление нового опыта. Используется во время образовательного процесса или деятельности (например, экскурсии или наблюдения). Задача воспитателя обеспечить полное восприятие.

*Обобщающая беседа* (заключительная). Цель: систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности.

#### **Правила проведения беседы:**

Беседа не должна длиться долго, так как рассчитана на большое умственное напряжение.

Во время беседы педагог должен задавать вопрос всей группе, а затем вызывать одного ребенка для ответа. Нельзя спрашивать детей в том порядке, в каком они сидят.

Нельзя спрашивать одних и тех же детей, наиболее бойких. Нужно стараться вызывать большее количество детей хотя бы для краткого ответа на поставленный вопрос.

Дети во время беседы должны отвечать по одному, а не хором, но если педагог ставит такой вопрос, на который у многих дошкольников есть один и тот же простой ответ, то можно позволить ответить хором.

Не следует прерывать отвечающего ребенка, если в этом нет прямой необходимости;

Нельзя требовать от детей полных ответов, так как это часто приводит к искажению языка. Беседа должна вестись естественно и непринужденно.

Часто вопрос, задаваемый педагогом, возбуждает у ребенка свою цепь ассоциаций, и его мысль начинает протекать по новому руслу. Педагог должен быть к этому готов и не давать детям удаляться от темы беседы.

#### **Структура беседы:**

##### I. Начало беседы (вводная беседа).

Сообщаем цель, обосновываем её важность.

Цель: привлечь внимание детей к теме беседы, желание участвовать в ней, оживить ранее полученные впечатления.

##### *Приёмы:*

- вопросы-напоминания;
- чтение отрывка из художественной литературы;
- загадывание загадок;
- показ картин, фото, предмета.

##### II. Основная часть.

В основной части беседы в ходе анализа явлений раскрывается ее содержание.

##### *Приёмы:*

- вопросы, активизирующие их мышление и речевую деятельность;
- объяснения, которые подтверждают детские ответы, обобщают их, вносят добавления, поправки.

Основная часть делится на микро-темы. В каждой микро-теме решается частная задача.

##### III. Окончание беседы небольшое по времени.

Цель: подвести детей к синтезу темы (должна быть короткой и эмоциональной)

##### *Приёмы:*

- упражнения;
- чтение художественной литературы;
- пение;
- наблюдение;
- продуктивные виды детской деятельности;
- загадки, стихотворение, пословицы, связанные с темой беседы;
- обобщающий рассказ воспитателя (когда носит познавательный характер).

В старшем дошкольном возрасте проводятся все виды бесед как отдельный вид воспитательно-образовательного процесса и как метод во время другой деятельности. Длительность 15-20 минут.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями.

Можно выделить несколько типов бесед о природе:

- беседы в сочетании с непосредственным восприятием (в ходе наблюдений, экскурсий, прогулок);
- беседы в сочетании с самостоятельной работой детей (во время труда в природе, опытов, самостоятельных наблюдений);
- беседы на основе уже имеющихся знаний (обобщающие, при рассмотрении картин и т. д.).

## Беседа «Мир вокруг нас»

**Цель:** формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.

**Ход беседы:** Ребята, кто из вас знает, что это такое? (демонстрирует детям глобус). Правильно, это глобус – модель планеты Земля, на которой живём мы с вами и ещё много-много других людей. На глобусе голубым цветом обозначены моря и океаны, жёлтым цветом – суша. Суша образует пять континентов: Евразия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. На всех континентах, кроме Антарктиды, живут люди. А в Антарктиде нет постоянного населения, потому что там очень холодно. В Антарктиде располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы провести научные исследования. Посмотрите на глобус, сколько стран на Земле! Не сосчитать! Есть страны очень большие. Такие, как Китай, Соединенные Штаты Америки, Канада, Россия.

- Что вы знаете о России? (ответы детей). Россия – самая большая страна в мире. Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии. Это наша родная страна. Вы должны гордиться, ребята, что живете в такой большой стране. Есть страны небольшие: Испания, Бразилия, Италия.

Есть страны очень маленькие, например, Монако, - государство, которое состоит только из одного города. А какие страны знаете вы? Может быть, вы с родителями отдыхали в других странах. Расскажите нам об этом.

Люди ездят в другие страны не только на отдых. Очень часто люди одной страны едут в другую на какую-нибудь научную конференцию или по другим рабочим делам. Родные люди могут жить в разных странах, поэтому они ездят друг к другу в гости. В разных странах могут жить друзья, они тоже захотят пообщаться друг с другом и поедут в гости. Так что, несмотря на то, что каждая страна-это отдельное государство, люди на планете Земля не живут обособленно друг от друга. Возможно, когда вы станете взрослыми, тоже поедите в другие страны и увидите, как там живут люди. Но для того, чтобы поехать в другую страну, надо оформить специальный документ - заграничный паспорт. Такие паспорта оформляют даже на детей.

У каждой страны есть свой государственные символы. Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн). Люди в разных странах разговаривают на разных языках. На каком языке разговаривают в России? Да, русский язык – это государственный язык России. Велик, прекрасен русский язык. На русском языке написаны прекрасные литературные произведения. Русская литература – одна из величайших литератур в мире. Какие всемирно известных русских поэтов и писателей вы знаете? А на каком языке разговаривают люди в Англии, во Франции, в Испании, Италии, Германии? (Ответы детей: на английском, французском, испанском, немецком.) И еще много разных языков есть на Земле. Как же люди разных стран понимают друг друга? (Ответы детей) Правильно, ребята, с помощью переводчиков. Этой трудной профессии людей специально учат много лет. А есть особенно талантливые люди, которые знают пять и даже десять языков. Может быть, что кто-нибудь из вас станет переводчиком. Как вы думаете, трудно работать переводчиком? Нужна эта профессия? Много стран на Земле. В каждой стране живут люди: растут, учатся, играют, работают, сочиняют музыку.

### Беседа «Россия – моя Родина»

**Цель:** формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.

**Ход беседы:** Страна, где мы живем, называется Россией. Найдем ее на глобусе. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. Это древний город. Многие люди нашей страны и других стран хотят побывать в Москве и лучше узнать ее.

Есть в России и другие города и села. Их очень много. Все должны знать название своего города и свой адрес. Нужно стараться узнать больше о своем городе: почему так назван, чем знаменит, какие интересные люди здесь живут, каким город был раньше и каким будет в будущем. В России, как и в любой другой стране, своя культура, свои традиции и обычаи, свои промыслы, а у детей свои игры (поиграть с детьми в народные игры). В России кроме русского живет много других народов. У каждого из них своя культура, свой язык. Все, кто живет в России, – россияне. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она была лучше.

Россия – могучая и величественная страна. По всей ее территории простираются леса, поля, горы, равнины, протекает множество рек, которые впадают в озера и моря. Наше государство настолько огромно, что когда в одной его части наступает ночь, то в другой – начинается день, в одной его части – идет снег, а в другой – светит солнце. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А мы с вами, граждане России – россияне! Россия – это самая большая страна в мире! Тринадцать морей и два океана омывают Россию. Могучие реки несут свои воды в моря и океаны. В России больше тысячи городов, много сел, деревень. Богата наша страна нефтью, газом, лесом.

*Стихотворение Н. Л. Забиль:*

Как велика моя земля!  
Как широки просторы!  
Озёры, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы!  
Раскинулась моя земля  
От севера до юга.  
Когда в одном краю весна-  
В другом снега и вьюга.

### Беседа «Знакомство с флагом России»

**Цель:** познакомить детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага.

**Ход беседы:** Ребята, вы знаете, как называется страна, в которой живете? Правильно – Россия! Мы с вами, жители этой страны называемся россиянами. Но вот представьте, что к нам приехали гости из другой страны, как они могут узнать, что приехали именно в Россию, а не в другую страну?

В этом им помогут несколько помощников: флаг, герб, гимн страны.

В каждой стране есть свой флаг. В нашей стране – в России – тоже есть государственный флаг. Сегодня мы с вами его рассмотрим. Он состоит из двух частей (показ) – древко (длинная круглая палка), на которое навешивается полотнище (отрезок ткани).