

Рецензия
на методическое пособие
«Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет»
Автор-составитель О.Э.Пшеничная старший воспитатель
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада общеразвивающего вида №7 «Ласточка»
ст.Прочноокопской муниципального образования
Новокубанский район Краснодарского края

Актуальность данной проблемы дошкольного образования на современном этапе развития нашего общества обуславливает необходимость расстановки новых акцентов в реализации модернизированного педагогического подхода к организации воспитательного процесса дошкольников.

Исследования Л.С. Выготского, Н.В. Масловой показали, что познавательная сфера ребёнка имеет достаточно сложное строение и требует серьёзного изучения не только со стороны психологов, но и со стороны педагогов-практиков. Опыт же современных исследований в области обучения и воспитания детей в системе дошкольных учреждений свидетельствует, что у детей уже в дошкольном возрасте притупляются такие важные качества, как: непосредственность, любопытство, наблюдательность, самостоятельность в суждениях и определении своих представлений о чём-либо. Это говорит о том, что в дошкольном образовании возникла проблема «возвращения детям детства», обновления содержания и методов обучения и воспитания детей в целом. Знания, данные в занимательной форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. Вот почему проблема детской игры является одной из самых актуальных проблем детской психологии и педагогики.

В методическом пособии «Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет» автор решает следующие цели и задачи:

- Развивать у ребенка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое.
- Развивать воображение, память, креативность мышления.
- Формировать базисные представления (об окружающем мире, математическом), речевых умениях.
- Приучать детей соблюдать во время игры правила.
- Формировать умение ощущать себя в пространстве окружающего мира и людей.
- Научить ребёнка играть.
- Воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи.

Методическое пособие охватывает широкий спектр заданий на данном возрастном этапе. Игры, вошедшие в этот сборник, помогут родителям в увлекательной форме обучить детей в возрасте от 2 до 3 лет, знакомить их с окружающим миром, развивать память, внимание, наблюдательность. Выполняя упражнения методического пособия, ребенок сможет эффективно подготовиться к последующим этапам обучения: научится ориентироваться в пространстве и времени, классифицировать предметы по внешним и функцио-

нальным признакам, считать, сравнивать предметы по количеству и величине, строить простые предложения, различать предметы живой и неживой природы, определять характер линии, располагать рисунки на листе бумаги, а также приобретет много навыков, которые понадобятся для дальнейшего обучения.

Пособие может использоваться во время индивидуальной работы родителей с детьми, а также в дошкольных учреждениях различного типа.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная
педагогическая академия»

Л.А.Ястребова



Подпись *Ястребовой Л.А.*
удостоверяю
Нач. ОК *Пасеева В.В.*

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Дошкольникам о правилах дорожного движения», представленную автором-составителем Пшеничной Ольгой Эдуардовной, старшим воспитателем муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 7 «Ласточка» станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район

Данная методическая разработка представляет собой описание организации эффективной практической формы работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Актуальность написания разработки обусловлена необходимостью внедрения системы активных форм и методов работы в данном направлении с дошкольниками и их родителями, поиска и освоения современных форм эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, с одной стороны, и недостаточностью разработанности таких форм работы, с другой.

Представленная на рецензию Пшеничной Ольгой Эдуардовной разработка предлагает систему организации работы в разных возрастных группах в различных формах организации деятельности детей: занятиях, целевых прогулках и наблюдениях, беседах, экскурсий и викторин, минуток безопасности и т.д.

Сильной стороной рецензируемой методической разработки является системный подход автора к решению избранной проблемы, поскольку работа предполагается не только с детьми, но и с их родителями. В условиях современных требований к организации воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО существенную часть работы педагога составляет работа с семьей. При этом речь идёт об организации совместной деятельности ребёнка и взрослого в условиях семьи, в рамках которой ребёнок закрепляет знания, применяет их на практике, в условиях личностно-значимого общения с родителями делится опытом, эмоциями, вопросами и ответами по предложенным для обсуждения и работы темам.

Положительным моментом в представленной на рецензию работе является выделение и описание принципов работы с семьёй и ребёнком. В качестве приложений в методическую разработку включены различные практические материалы, призванные помочь в организации подобной работы в ДОУ: календарно – тематический план, литературный материал для чтения и заучивания наизусть, что, несомненно, особенно ценно в практической деятельности других педагогов, работающих по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Практическая значимость данной методической разработки состоит в возможности широкого использования предложенных материалов.

Небольшие замечания касаются лишь некоторых стилистических недочетов в оформлении данного пособия.

В целом же, данная методическая разработка, несомненно, может быть рекомендована к внедрению в практику работы педагогов дошкольного образования, старшим воспитателям, заместителям заведующего дошкольных образовательных организаций, студентам ВУЗов дошкольных факультетов и др.

февраль, 2019г.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Международный образовательный сайт
«Учебно-методический кабинет»
ped-kopilka.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Пшеничная Ольга Эдуардовна

*старший воспитатель МДОБУ №7 "Ласточка" ст. Прочноокопской муниципального
образования Новокубанский район Краснодарского края*

*Настоящее свидетельство выдано
за опубликованный материал на сайте ped-kopilka.ru*

Название публикации:

Сценарий праздника "Кубань - наш общий дом"

Адрес публикации на сайте:

<http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yeduardovna-pshenichnaja/scenarii-prazdnika-kuban-nash-obschiy-dom.html>

Дата публикации: 06.04.2015

Администратор сайта:

Ковалев А.В



№ 13228

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 60196

Международный образовательный сайт
«Учебно-методический кабинет»
ped-kopilka.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Пшеничная Ольга Эдуардовна

старший воспитатель МДОБУ №7 "Ласточка" ст. Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края

*Настоящее свидетельство выдано
за опубликованный материал на сайте ped-kopilka.ru*

Название публикации:

*Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной группы
"Весенняя берёза"*

Адрес публикации на сайте:

<http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yeduardovna-pshenichnaja/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-dlja-detei-6-7-let.html>

Дата публикации: 10.04.2015

Администратор сайта: *А.В.* Ковалев А.В.



№ 13389

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 60196

Международный образовательный сайт
«Учебно-методический кабинет»
ped-kopilka.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Пшеничная Ольга Эдуардовна

старший воспитатель МДОБУ №7 "Ласточка" ст. Прочнооконской муниципального
образования Новокубанский район Краснодарского края

*Настоящее свидетельство выдано
за опубликованный материал на сайте ped-kopilka.ru*

Название публикации:

*Календарный план воспитательно-образовательной работы на летний
период*

Адрес публикации на сайте:

<http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yeduardovna-pshenichnaja/kalendarnyi-plan-vospitatelno-obrazovatelnoi-raboty-v-letnii-period.html>

Дата публикации: 11.04.2015

Администратор сайта:



Ковалев А.В



№ 13437

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 60196



**ДОШКОЛЬНОЕ
И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

*МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

г. Армавир, 14 апреля 2015 года

Научный редактор –

И.В. Ткаченко – доктор психологических наук, профессор,
первый проректор ФГБОУ ВПО «АГПА»

Ответственный редактор –

Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук, профессор, заведующий
кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВПО «АГПА»

Редакционная коллегия:

Т.И. Жилина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «АГПА»

А.Д. Сергеева – старший лаборант кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «АГПА»

Д 71 Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии
развития: материалы II Международной научно-практической конференции
(г. Армавир, 14 апреля 2015 года) / науч. ред. И.В. Ткаченко; отв. ред. Л.Г. Лисицкая.
– Армавир: РИО АГПА, 2015. – 264 с.

ISBN 978-5-89971-452-8

Факультет дошкольного и начального образования АГПА, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели II Международную научно-практическую конференцию «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития», результатом которой стал сборник научных статей.

Цель конференции: определение приоритетных долговременных стратегий реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в контексте образовательных интересов личности и запросов социума, отражённых в профессиональном стандарте педагога.

В центре рассматриваемых вопросов были технологии преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС; двухуровневая система профессионального образования – бакалавриат и магистратура: опыт, преемственность, проблемы и перспективы; проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта; инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и в начальной школе; технологии достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; формирование патриотической культуры подрастающего поколения средствами кубановедческого материала; опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями.

Печатается в авторской редакции

УДК-373
ББК-74.10

ISBN 978-5-89971-452-8

© Авторы статей, 2015
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская
государственная педагогическая академия», 2015

Аван
Иннс
Атр
О пр
Бара
Развы
Бедр
Восп
мате
Беля
Развы
Бога
Пре
навы
Бонд
Внед
школ
Бори
Развы
орие
Булд
Метс
в кор
Волк
Репр
млад
Воро
Созд
школ
Воск
Рабо
из пр
Гера
Гото
Гера
Псих
Гера
Техн
Голо
Мето
обще
Григ
Пре
в усл
Григ
Псих
учрез
Гукел
Фоль
культ

Приймак А.А. Значимость формирования патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами кубановедческого материала.....	176
Пшеничная О.Э. Социализация дошкольников на основе духовно-нравственного потенциала народного творчества.....	178
Родионова О.Н. Физическое развитие детей в условиях спортивной группы дошкольного образовательного учреждения.....	180
Родионова О.Н., Тыртышников Н.А. Этническая социализация детей в дошкольном учреждении.....	183
Ружинская Ю.Г. Речевая конструкция мнемоники как средство изучения математических правил в начальных классах.....	187
Русанова О.И. Проектная деятельность в начальной школе.....	189
Рыбакова А.А., О.В. Гавва Формирование гражданственности у младших школьников во внеурочной деятельности.....	192
Рыбакова А.А., Дубовикова Л.А. Кубановедческий материал как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках литературного чтения.....	196
Савина И.А. Конституционное право на образование как основное и неотъемлемое культурное право.....	199
Сайбель Т.И. Инновационные технологии в современной начальной школе.....	202
Севостьянова М.А., Паходкина И.В. Проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта.....	206
Семикина Г.А. Школа будущих первоклассников – мостик между детским садом и школой.....	211
Сердюк М.Г. Пути и средства формирования патриотической культуры кубанских школьников.....	215
Симонова Ю.В. Обеспечение преемственности между ДОУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования.....	217
Соколова Н.В. Формирование патриотической культуры подрастающего поколения на уроках кубановедения.....	219
Степарева Е.В. Пути формирования орфографических навыков младшего школьника.....	222
Сысоева Л.В. Проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта.....	224
Ткачева Э.И. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО (из опыта работы).....	227
Трибушина Г.А. Преемственность системы дошкольного и начального образования на основе русской традиционной культуры.....	232
Тушева С.А. О проблеме развития мелкой моторики у детей 6-7 лет с ЗПР.....	234

Унчул
Актив
Фесан
Испол
Фёдор
Развит
экспер
Фомен
Форми
инфор
Фомен
Реализ
Церет
Испол
Цурика
Испол
профес
Шече
Заняти
Шерба
Влияни
старше
Сведен

дошкольника к реальной жизни, показать созидательные преобразования в родных местах, в стране в целом.

Старший дошкольный возраст является благоприятным для осуществления краеведческой работы по приобщению детей к культуре родного края, т.к. именно в этом возрасте дети наиболее интенсивно начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут.

Литература

1. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет / Г.П. Антонова, И.П. Антонова. М.: Мысль, 1991.
2. Бабунова Е.С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : метод. пособие / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2003.

О.Э. Пшеничная

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Преобразования, происходящие на современном этапе в России, поставили новые задачи перед дошкольными образовательными учреждениями. Педагоги ДОУ должны создавать условия для конструктивных процессов социально-личностного развития ребенка, расширения сферы его общения, формирования навыков социальной адаптации, коммуникативной компетентности, обеспечивать психическое, социальное здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников. Ориентируясь на выше перечисленные новые задачи, в рамках реализации государственной комплексной программы дошкольного образования педагогический коллектив МДОБУ № 7 «Ласточка» ст. Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район осуществляет постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в приоритетных направлениях развития дошкольного образования;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности МДОБУ;
- поиск путей решения выявленных противоречий и проблем.

Аналитическая работа выявила ряд психолого-педагогических проблем, обеспечивающих социализацию дошкольников в связи со следующими характеристиками:

- усиливается динамизм социальных процессов, изменяются темпы современной жизни, что актуализирует педагогический поиск механизмов, обеспечивающих как передачу взрослыми опыта приспособления к социальным переменам, так и подготовку детей к решению новых задач, которых не было в опыте прошлых поколений;
- наблюдается дифференциация процессов и институтов социализации, связанная с усложнением структуры и организации общества, увеличение количества и изменение значимости конкретных участников социализации, что существенно меняет их функции и потенциальный эффект социального влияния на ребенка. Это приводит к необходимости учета совокупности всех социальных воздействий;
- изменяется реальная позиция ребенка по отношению к осваиваемому взрослому миру: детство становится все более активно в своей рефлексии окружающего мира, изменяются способы его культуроосвоения, что ставит педагогов перед необходимостью реализации вариативных моделей воспитания, построенных на сотрудничестве взрослых и детей, на основе субъектного принципа развития отношений между ними;
- в российском обществе происходит осознание значимости общечеловеческих и национальных ценностей.

Особое внимание в проблемно-ориентированном анализе было уделено выявлению психолого-педагогических условий показателям нравственного воспитания как признаков успешной социализации дошкольников на основе духовно-нравственного потенциала народного творчества, что, с точки зрения педагогического коллектива и родителей, могло бы обеспечить успешную социализацию дошкольника.

Всё это определило направленность педагогического поиска и осмысления механизмов социально-личностного становления с учётом новых условий его жизнедеятельности, усложнения целей и методов современной социализации.

В связи с краевой целевой программой «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, развитие и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае» и «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в ГОССТАНДАРТе второго поколения, педагогический коллектив пришёл к выводу, что народное творчество имеет содержательные характеристики и проверенные годами народом педагогические приёмы для социального развития дошкольников.

Для реализации данного направления педагоги образовательного учреждения среди существующего многообразия методических средств выбрали интеграцию содержания основной общеобразовательной программы и духовно-нравственного потенциала народного творчества.

Возможность использования духовно-нравственного потенциала народного творчества в социализации дошкольников, к сожалению, ещё слабо разработана. Только отдельные педагогические коллективы в процессе ещё экспериментальной деятельности апробируют интеграцию основных общеобразовательных программ дошкольного образования с духовно-нравственным потенциалом народного творчества.

Приобщение ребёнка к народной культуре позволяет установить духовные связи между различными сторонами общественной жизни, явлениями природы и народным творчеством. Благодаря народному творчеству происходит осмысление явления с точки зрения его значимости как нравственной ценности, т.е. не изучение, а освоение образца, примера.

Воспитательный потенциал фольклора заключён в глубинных процессах пробуждения позитивного отношения к миру, зафиксированного в лаконичной форме пословиц, поговорок, сказок. Устное народное творчество раскрывает целесообразную гармонию и красоту окружающего мира, те правила поведения, которые способствуют его сохранению (А.И. Арнольдов, А.А. Аронов, О.А. Белогрудова, Ю.В. Бромлей, Л.П. Буева, Т.С. Есаян, Л.Н. Коган, Д.С. Лихачев, В.А. Ядов и др.).

Понимание фольклора как средства воспитания детей дошкольного возраста отмечено в исследованиях А.Н. Афанасьева, Г.К. Бостана, Г.Н. Волкова, Т.С. Комаровой, М.Н. Кузьминой, Н.М. Лебедевой и др. Однако современные социокультурные реалии требуют разработки теории и методики использования фольклора как средства для социализации дошкольника. Это способствует пониманию и принятию многообразия взаимосвязей, ценностей, которые ярко и образно представлены в произведениях фольклора. В нём отражены актуальные связи человека с целостным Мирозданием, благодаря чему возникает общая ценностно-смысловая направленность мироотношения, важного для социализации.

Фольклор как «кладёзья народной мудрости» в силу своей глубокой эмоциональной насыщенности оказывает комплексное воздействие на картину мира ребёнка, определяя доброжелательность в стиле поведения. Вместе с тем следует отметить, что в педагогической науке практически отсутствуют работы, посвящённые изучению фольклора как средства для социализации дошкольников.

Возможность использования художественно-образительного творчества (кубанских народных ремёсел) менее других направлений разработана.

Продуктивная, творческая деятельность (образительная, конструктивная) избрана технологией социализации дошкольников в связи с тем, что она обеспечивает обогащение и перестройку психических свойств и способностей ребёнка, в произвольной форме способствует психологической комфортности (ребёнок видит и радуется своим результатам) благодаря выражению чувств и эмоций, отражающих отношение к миру. В продуктивной деятельности значительно быстрее формируются разнообразные способы отношения к самому себе, природе, другим людям и культуре, приобретая практическую направленность. Продуктивная деятельность связана с активной работой мышления, чувственно-волевой и личностной сферы. В этих видах деятельности дети учились устанавливать ассоциативные

связи между различными субъектами и явлениями окружающего мира, изменять своё эмоциональное состояние, отношение к миру благодаря целостной картине мира, выявлению разнообразных взаимосвязей мира.

В технологизации социализации дошкольников на основе духовно-нравственного потенциала народного творчества положены следующие принципы:

- принцип развития личности;
- принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- принцип опоры на интересы и потребности всех участников образовательного процесса. учета и формирования социального заказа родителей;
- принцип преемственности действий и деятельности ребенка в разных ступенях образования;
- принцип культуросообразности как ориентация на социокультурные ценности и опоры на национальные, региональные и местные ценности, вхождение в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной этнокультуры;
- принцип индивидуализации и дифференциации воспитания с учетом результатов педагогической диагностики;
- принцип природосообразности с учетом периодов в жизненном цикле человека успешного для становления определенных качеств личности дошкольника, желательных для успешной социализации.

Предложенный проект рассматриваем как осознанную и целенаправленную деятельность по технологизации процесса социализации дошкольников на основе духовно-нравственного потенциала народного творчества. Что способствует повышению качества воспитания, развития и обучения дошкольников, обеспечивает оптимальные условия для становления мировоззренческой позиции воспитанника и творческое взаимодействие для укрепления и развития традиций с семьями воспитанников.

О.Н. Родионова

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Здоровье ребёнка обусловлено рядом факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических. Одним из которых, является двигательная активность, как естественная потребность в движении, в приобретении двигательного опыта и освоении двигательных действий. В ряде научно-методических работ подчеркивается значимость развития двигательной сферы ребенка для сохранения и укрепления здоровья (А.В. Запорожец, М.Ю. Кистяковская, Н.И. Касаткина, Н.Н. Кожухова, Э.Я. Степаненкова, С.О. Филиппова, Д.В. Хухлаева, и др.).

Решение проблемы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения связано с разработкой и внедрением эффективных технологий обучения детей разным видам движений, реализацией вариативных программ, созданием индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников с разными двигательными потребностями, двигательной одаренностью.

Воспитание и обучение одаренных детей сегодня целесообразно рассматривать в качестве важнейшей стратегической задачи современного дошкольного образования. Двигательная одаренность у старших дошкольников проявляется в виде целого комплекса органически связанных *психомоторных способностей*, а именно способности координировать движения многих звеньев тела; способности тонко различать движения по временным, силовым и пространственным параметрам; умении воспроизводить новые движения на основе двигательного воображения, воспринимать и создавать собственные движения; способности реагировать на раздражитель (слуховой, тактильный, зрительный), держать темп движения, быстро выполнять одиночные движения. При этом характерной особенностью двигательной сферы дошкольников является высокая мотивация к двигательной активности, увлеченность двигательной задачей, нацеленность на результат, соревновательность [9].

Международный образовательный сайт
«Учебно-методический кабинет»
ped-kopilka.ru

Сертификат

Пшеничная Ольга Эдуардовна

старший воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 "Ласточка" ст. Прочнооконской муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края

*награждается за активное участие в
Международном творческом конкурсе
«70-летию Великой Победы
посвящается»*

Название конкурсной работы:

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста "Курская битва"

Адрес работы на сайте:

<http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yeduardovna-pshenichnaja/beseda-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-kurskaja-bitva.html>

Администратор сайта:



*Ковалев А. В.
17.04.2015*

№13672



Международный образовательный сайт
«Учебно-методический кабинет»
ped-kopilka.ru



Сертификат

участника Всероссийского конкурса
«Лучшая методическая разработка»
тема: «Мозаика детского творчества и досуга»

Пшеничная Ольга Эдуардовна

старший воспитатель МДОБУ №7 "Ласточка" ст.Прочноокопской муниципального
образования Новокубанский район Краснодарского края

Название конкурсной работы:

Мастер-класс "Пасхальная открытка"

Адрес работы на сайте:

<http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yeduardovna-pshenichnaja/master-klas-pashalnaja-otkrytka-13754.html>

Администратор сайта:

Ковалев А.В.

20.04.2015

№13754

